

# Acing the Test: Educational Effects of the SaberEs Test Preparation Program in Colombia

Borradores de Economía

**Número:**

1237

**DOI:**

<https://doi.org/10.32468/be.1237>

**Publicado:**

Martes, 6 Junio 2023

**Authors:**

[Christian Manuel Posso-Suárez<sup>a</sup>](#),

Estefanía Saravia<sup>e</sup>,

Pablo Uribe<sup>e</sup>

Ver más

<sup>a</sup>Banco de la República, Colombia

<sup>e</sup>Externo

**Clasificación JEL:**

A21, D04, I21, I24, I28

**Palabras clave:**

Programas de preparación de exámenes, exámenes estandarizados, enseñanza superior, financiación y becas, educación en América Latina

[Descargar documento](#)

- [Resumen no técnico](#)
- [Enfoque](#)
- [Contribución](#)
- [Resultados](#)

## Lo más reciente

[Impacto macroeconómico y fiscal del cambio demográfico](#)

Jesús Alonso Botero-García, Ligia Alba Melo-Becerra, Cristian Castrillón Gaviria, Daniela Gallo

[Uncertainty and monetary policy: the case of the Central Bank of Colombia](#)

Hernando Vargas-Herrera

[Revista Ensayos Sobre Política Económica - Explorando las brechas de género en Colombia](#)

María Teresa Ramírez-Giraldo, Karina Acosta, Olga Lucia Acosta Navarro, Lucia Arango-Lozano, Fernando Arias-Rodríguez, Oscar Iván Ávila-Montealegre, Oscar Reinaldo Becerra Camargo, Leonardo Bonilla-Mejía, Grey Yuliet Ceballos-García, Luz Adriana Flórez, Juan Miguel Gallego-Acevedo, Luis Armando Galvis-Aponte, Luis M. García-Pulgarín, Andrés Felipe García-Suaza, Anderson Grajales, Daniela Gualtero-Briceño, Didier Hermida-Giraldo, Ana María Iregui-Bohórquez, Juliana Jaramillo-Echeverri, Karen Laguna-Ballesteros, Francisco Javier

## **Acing the Test: Educational Effects of the SaberEs Test Preparation Program in Colombia**

Portal de Investigaciones Económicas  
Easso Valderrama, Daniel Márquez, Carlos Alberto Medina-Durango, Ligia Alba Melo-Becerra, María Fernanda Meneses-González, Juan José Ospina-Tejeiro, Andrea Sofía Otero-Cortés, Daniel Parra-Amado, Juana Piñeros-Ruiz, Christian Manuel Posso-Suárez, Natalia Ramírez-Bustamante, Mario Andrés Ramos-Veloz, Jorge Leonardo Rodríguez-Arenas, Alejandro Sarasti-Sierra, Bibiana Taboada-Arango, Ana María Tribín-Urbe, Juanita Villaveces

[Otras Publicaciones](#)

## **Resumen no técnico**

### **Enfoque**

Este estudio es uno de los primeros trabajos en investigar cómo los programas de preparación para pruebas estandarizadas impactan los resultados educativos de los estudiantes en Colombia. Para ver estos resultados, se construye un novedoso conjunto de datos de corte transversal repetido que vincula la prueba Saber 11 con seis bases de datos administrativas. Esto permite estimar los efectos del programa sobre los resultados de los estudiantes en la prueba Saber 11, así como su acceso a la educación superior por tipo de programa e institución, su presentación de la prueba Saber TyT, su acceso a financiación del Icetex o Sapiencia, su acceso a Ser Pilo Paga y sus resultados en Olimpiadas del Conocimiento.

### **Contribución**

Este estudio aporta una nueva perspectiva sobre el papel que tienen los programas de preparación de pruebas (comúnmente llamados Preicfes en Colombia) en la disminución de brechas educativas por nivel socioeconómico. Además, contribuye a la literatura existente sobre programas de bajo costo que tienen una influencia directa sobre resultados educativos. Es especialmente relevante para la formulación de política pública, considerando que este tipo de programas con alto costo-efectividad podrían ser implementados en la educación pública para nivelar las oportunidades con los estudiantes de colegios privados, que en su mayoría ya cuentan con esta preparación.

**Este estudio aporta una nueva perspectiva sobre el papel que tienen los programas de preparación de pruebas (comúnmente llamados Preicfes en Colombia) en la disminución de brechas educativas por nivel socioeconómico.**

### **Resultados**

Los resultados del estudio demuestran que los programas de preparación de pruebas estandarizadas mejoran los resultados de los estudiantes en estas pruebas, lo que se traduce en una reducción de la brecha socioeconómica pre existente entre colegios públicos y privados. La mejora en las pruebas se da principalmente por los estudiantes de niveles en la prueba estandarizada medios y medio-altos. A su vez, el programa aumentó el acceso a la educación superior, principalmente explicado por programas técnicos y tecnológicos de

## **Acing the Test: Educational Effects of the SaberEs Test Preparation Program in Colombia – Portal de Investigaciones Económicas**

Ciencias, tecnología, Ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). Así, se encuentra también que el programa aumentó la graduación de programas técnicos y tecnológicos. Los dos mecanismos que explican estos resultados son la acumulación de capital humano específico y el acceso a becas de mérito como Ser Pilo Paga.