De la cobertura al desempeño: Explorando las brechas de género en el sistema educativo colombiano

Borradores de Economia
Número:
1301
DOI:
https://doi.org/10.32468/be.1301
Publicado:
Viernes, 17 Enero 2025
Authors:
Ana María Iregui-Bohórquez[a],
Ligia Alba Melo-Becerra[a],
María Teresa Ramírez-Giraldo[a],
Jorge Leonardo Rodríguez-Arenas[e]
Ver más
[a]Banco de la República, Colombia
[e]Externo
Clasificación JEL:
C21, C34, I21, I24, J16
Palabras clave:
Brecha de género, Educación secundaria y media, desempeño académico, sesgo de selección (14836), Emparejamiento
Resumen:

En las últimas décadas, Colombia ha avanzado en la reducción de brechas de género en la cobertura educativa, pero persisten desigualdades significativas en el desempeño académico entre niños y niñas. Este estudio analiza dichas brechas durante el período 2014-2023, empleando un enfoque econométrico basado en las metodologías de Heckman (1979) y Arellano y Bonhomme (2017), y dos metodologías de emparejamiento propuestas por Iacus, King y Porro (2011) y Abadie e Imbens (2006; 2011). Se utilizan datos longitudinales de los resultados de estudiantes que presentaron las pruebas de desempeño académico en el grado 5° (Saber 5°) y en el grado 11° (Saber 11°), permitiendo controlar por variables como desempeño previo, condiciones socioeconómicas, características de los planteles educativos, ambiente escolar, y discapacidad, entre otros. Los resultados indican que, en 2023, los hombres superan a las mujeres en matemáticas y ciencias naturales al finalizar el grado 11°, incluso después de controlar por los diferentes factores. Sin embargo, estas diferencias no son completamente explicadas por las variables observadas, lo que sugiere la influencia de factores no observables, como normas sociales, estereotipos de género, y aversión al riesgo, entre otros. Este análisis subraya la necesidad de políticas públicas que aborden las desigualdades en el sistema educativo, dado el impacto del desempeño académico en las oportunidades futuras de las mujeres.

- Enfoque
- Contribución
- Resultados

Lo más reciente

Estimación de densidad estacionaria para modelos ARCH con aplicaciones en regresión cuantílica
Manuel Darío Hernández-Bejarano, Zhibiao Zhao
Assessing the effects of recent provisioning rules on consumer credit allocation in Colombia
Fredy Gamboa-Estrada, Diego Cuesta, Camilo Sanchez-Quinto
Geopolitical risk and emerging market sovereign risk premia
Fredy Gamboa-Estrada, José Vicente Romero
Otras Publicaciones

Enfoque

En las últimas décadas, la educación en Colombia ha logrado avances importantes en cobertura y acceso, reduciendo las brechas de género en la matrícula de educación básica, secundaria y media. Sin embargo, persisten desigualdades en el desempeño académico, evidenciadas en los resultados de pruebas estandarizadas, especialmente entre niños y niñas y en las distintas regiones del país. Comprender el origen de estas brechas es esencial, ya que el desempeño escolar incide directamente en las oportunidades laborales y en el desarrollo personal de las mujeres. Este estudio cuantifica las brechas de género en cobertura y desempeño académico en Colombia entre 2014 y 2023 e identifica los factores que las determinan. Se lleva a cabo un análisis descriptivo de los indicadores de cobertura y de los resultados del examen Saber 11° y se utiliza un enfoque econométrico basado en las metodologías de Heckman (1979) y Arellano y Bonhomme (2017), y dos metodologías de emparejamiento propuestas por Iacus, King y Porro (2011) y Abadie e Imbens (2006; 2011).

Contribución

Este artículo aporta evidencia detallada sobre las brechas de género en el desempeño académico de los estudiantes que presentaron el examen Saber 11° en 2023. Un aspecto clave es la inclusión del desempeño previo de los estudiantes al finalizar la educación básica primaria, aproximado a partir de los resultados en la prueba Saber 5° de 2017 en matemáticas y lenguaje. Además de variables socioeconómicas, del hogar y del plantel, el análisis incluye factores innovadores como índices de acoso escolar y clima de aula, información sobre si el estudiante ha sido víctima del conflicto armado y si presenta alguna discapacidad.

> **Las brechas de género en el desempeño académico limitan las oportunidades educativas y profesionales de las mujeres, perpetuando desigualdades sociales y económicas. Es crucial implementar políticas**

públicas inclusivas y focalizadas que reduzcan estas disparidades y promuevan mayores oportunidades para las mujeres en el futuro.

Resultados

Los resultados del presente estudio para Colombia indican que no se encuentran brechas significativas en cobertura en transición ni en primaria, mientras que en secundaria y media la brecha es a favor de las mujeres. Al finalizar la secundaria, cuando la educación deja de ser obligatoria, los hombres tienden a abandonar sus estudios con mayor frecuencia por la necesidad de trabajar, por mayores tasas de repitencia, o por falta de motivación. Los resultados también indican que las brechas de género en las pruebas de desempeño presentadas en el grado 11° en 2023 favorecen a los hombres, especialmente en matemáticas y ciencias naturales, aun controlando por variables socioeconómicas, por características del plantel y por el desempeño previo de los estudiantes. Estos resultados muestran que la brecha de género observada al finalizar el grado 11° no es explicada completamente por las variables observadas, lo que sugiere la influencia de factores no observables, como normas sociales, estereotipos de género, y aversión al riesgo, entre otros.