Más allá del acceso: brechas de género en la educación universitaria en Colombia

Borradores de Economia
Número:
1364
DOI:
https://doi.org/10.32468/be.1364
Publicado:
Martes, 18 Agosto 2026
Authors:
Ana María Iregui-Bohórquez[a],
Ligia Alba Melo-Becerra[a],
María Teresa Ramírez-Giraldo[a],
Jorge Leonardo Rodríguez Arenas[e]
Ver más
[a]Banco de la República, Colombia
[e]Externo
Clasificación JEL:
C21, I23, I24, J16
Palabras clave:
Brechas de género, educación universitaria, Desempeño académico
Resumen:

Este artículo analiza las brechas de género en la educación universitaria en Colombia, considerando tanto los patrones de cobertura como las diferencias en el desempeño académico al finalizar la carrera. Utilizando los resultados del examen Saber Pro para el período 2016–2024, el estudio documenta la evolución de la participación de hombres y mujeres en la educación superior y estima las brechas de género en competencias como lectura crítica y razonamiento cuantitativo. Para identificar los determinantes de estas brechas, se emplea un modelo de regresión lineal con el método Lasso de doble selección, que permite seleccionar de manera eficiente los controles relevantes en un contexto de alta dimensionalidad, e incorpora efectos fijos de programa–Institución de Educación Superior. Los resultados muestran que, aunque las mujeres superan a los hombres en acceso, permanencia y graduación universitaria, persisten brechas desfavorables para ellas en el desempeño en razonamiento cuantitativo, mientras que en lectura crítica las brechas tienden a cerrarse. Al controlar por características individuales, familiares e institucionales, las brechas se reducen sustancialmente y desaparecen en lectura crítica. Asimismo, no se encuentran diferencias significativas entre programas STEM y no STEM una vez se consideran los factores asociados. Los hallazgos sugieren que las desigualdades observadas responden más a factores estructurales y acumulados que al área de formación en sí misma.

Descargar documento

- Enfoque
- Contribución
- Resultados

Lo más reciente

Estimación de densidad estacionaria para modelos ARCH con aplicaciones en regresión cuantílica
Manuel Darío Hernández-Bejarano, Zhibiao Zhao
Assessing the effects of recent provisioning rules on consumer credit allocation in Colombia
Fredy Gamboa-Estrada, Diego Cuesta, Camilo Sanchez-Quinto
Geopolitical risk and emerging market sovereign risk premia
Fredy Gamboa-Estrada, José Vicente Romero
Otras Publicaciones

Enfoque

Este estudio analiza las brechas de género en la educación universitaria en Colombia, considerando tanto el acceso como el desempeño académico al final de la carrera. Aunque en las últimas décadas las mujeres han superado a los hombres en matrícula, permanencia y graduación, persisten diferencias en los resultados obtenidos en las pruebas de logro presentadas al finalizar la educación universitaria, especialmente en áreas cuantitativas. Utilizando información del examen Saber Pro (2016–2024) y vinculándola con los resultados del examen Saber 11°, el análisis examina cómo estas brechas evolucionan a lo largo de la trayectoria educativa. En particular, se evalúa el papel de factores individuales, familiares, institucionales y de las características de la educación superior, así como el desempeño académico previo. El estudio busca entender si las brechas observadas al final de la educación superior reflejan no solamente diferencias generadas dentro de la universidad o si responden a desigualdades acumuladas previamente en el sistema educativo.

Contribución

El estudio aporta evidencia novedosa al combinar información longitudinal sobre trayectorias educativas con herramientas econométricas que permiten distinguir entre brechas observadas y aquellas explicadas por procesos de selección y diferencias previas. En particular, muestra que es fundamental considerar tanto las habilidades desarrolladas antes del ingreso a la universidad como los mecanismos que determinan quiénes logran avanzar en el sistema educativo. Este enfoque permite identificar que las brechas de género en el desempeño académico al final de la educación universitaria están determinadas en gran medida por diferencias acumuladas antes del ingreso y por procesos de selección, más que por factores propios del proceso de formación en la educación superior. De esta manera, el estudio contribuye a una mejor comprensión de las brechas educativas en contextos de alta expansión de la educación universitaria.

> ***Las brechas de género en educación universitaria no se originan en la universidad, sino que reflejan desigualdades acumuladas y procesos de***

selección previos.

Resultados

Los resultados muestran que, aunque existen brechas de género desfavorables para las mujeres en razonamiento cuantitativo al finalizar la educación universitaria, estas se reducen significativamente al tener en cuenta factores individuales, familiares e institucionales. Además, al tener en cuenta el desempeño previo en el examen Saber 11°, las brechas disminuyen de forma sustancial e incluso se revierten en áreas como lectura crítica y comunicación escrita, donde las mujeres obtienen, en promedio, mejores resultados. Esto sugiere que una parte importante de las diferencias observadas al final de la universidad refleja desigualdades acumuladas en etapas anteriores y no exclusivamente el proceso formativo en la educación superior. Sin embargo, las brechas en habilidades cuantitativas persisten incluso después de estos ajustes, lo que indica la presencia de factores estructurales más profundos, como estereotipos de género, diferencias en confianza o patrones de autoselección.